

**Dossier Pédagogique : Le Multilatéralisme et la Genève Internationale****Version 8.2 - Version finale intégrant les additions essentielles****Public cible** : Élèves de 16-18 ans (Secondaire II)**Durée** : 10-12 périodes d'enseignement modulables**Disciplines** : Histoire, géographie, citoyenneté, économie **Note aux enseignants sur la structure et l'utilisation du dossier**

Ce dossier est organisé en **séquences modulables** que vous pouvez utiliser selon vos besoins pédagogiques et le temps disponible. Chaque séquence peut être enseignée indépendamment ou suivre l'ordre proposé pour un parcours complet.

Cette initiative vise à contribuer à réduire l'écart entre les Genevois et la Genève internationale, notamment à travers le concours d'idées annuel proposé en séquence 8.

Recommandations pour l'utilisation des séquences :

- Il est recommandé de commencer par les séquences 1 et 2 pour établir les bases conceptuelles
- La séquence 8 (Greycells et dialogue intergénérationnel) incluant le concours est fortement recommandée pour tous
- Pour une approche complète, les séquences 6, 8 et 9 offrent une expérience immersive particulièrement enrichissante
- Les autres séquences peuvent être sélectionnées selon vos objectifs pédagogiques spécifiques

Niveaux de complexité

Attention : Certaines séquences requièrent des connaissances plus approfondies :

- **Séquences 1, 2 et 6** : Nécessitent des connaissances historiques et la compréhension de concepts juridiques et du fonctionnement des relations internationales
- **Séquence 3** : Droits humains, niveau standard et accessible
- **Séquences 4, 5, 7, 8, 9** : Niveau standard, accessibles à tous

Recommandations pratiques

- **Les conflits actuels** - sont complexes. Le système multilatéral, fondé sur les relations entre États souverains, fait face à des défis structurels lorsqu'il doit gérer des situations impliquant des acteurs non-étatiques. Il convient d'aborder ces questions avec l'aide d'experts (universitaires ou journalistes spécialisés connaissant bien le fonctionnement de l'ONU, comme Stéphane Bussard ou Philippe Mottaz) pour offrir aux élèves une analyse nuancée des défis institutionnels.
- **Les jeux de rôle et simulations**, même courts et simplifiés, sont excellents pour l'engagement et la compréhension
- **Privilégier les sites web officiels** : UNOG et les agences produisent d'excellents matériaux pédagogiques



Objectifs pédagogiques généraux

À l'issue de ces modules, l'élève sera capable de :

1. **Identifier** les principales organisations internationales et leur rôle, et comprendre à quoi sert le multilatéralisme
2. **Conceptualiser** les différentes formes de la coopération internationale
3. **Analyser** les avantages et limites du multilatéralisme contemporain
4. **Évaluer** les enjeux de la gouvernance mondiale actuelle et future
5. **Expérimenter** le fonctionnement des organisations internationales
6. **Comprendre** les fondements du multilatéralisme et son évolution historique
7. **Situer** le rôle de Genève dans l'architecture internationale

💡 Idées fondamentales

L'ONU : Un instrument inédit

L'ONU et son système d'agences est l'organisation multilatérale universelle créée en 1945 suite aux deux guerres mondiales. C'est un instrument de coopération internationale **inédit dans l'histoire de l'humanité**.

La coopération internationale

Dans l'esprit de la Charte des Nations Unies, les États (représentés par leurs gouvernements) décident souverainement d'agir ensemble pour atteindre des objectifs d'intérêt commun. La coopération internationale a des **formes variées** :

- **Bilatérale** (entre deux États)
- **Régionale** (portée géographiquement limitée)
- **Multilatérale** (aspiration universelle)

Elle concerne des **domaines thématiques** très amples (sociaux, économiques, environnementaux, culturels) et engage, en plus des **gouvernements décideurs**, des **acteurs non-gouvernementaux** de la société civile (ONG, universités, entreprises, fondations).

Les quatre piliers de l'action onusienne

1. **Paix et sécurité**
2. **Droits humains**
3. **Développement**
4. **Environnement et changement climatique**

Le paradoxe de la souveraineté

Les organisations internationales sont fondées sur des **normes de droit international public** établissant des droits et obligations. Cependant, **il n'y a pas de "police" internationale** au-dessus des États souverains. Les normes sont appliquées selon le bon vouloir des États.

L'alternative à la négociation est le recours à la force.

La crise actuelle

L'ONU traverse une **crise existentielle**. L'ampleur du non-respect des normes établies depuis 1945 n'a pas de précédent et concerne tous les piliers fondamentaux du droit international. Le Conseil de sécurité est bloqué par le veto des grandes puissances.

Comprendre la complexité du système

Les expressions "Nations Unies" ou "ONU" se réfèrent à des organes et composantes de nature différente :

- **L'Assemblée générale** (193 membres souverains)
- **Le Conseil de sécurité** (15 membres dont 5 permanents avec veto)
- **Le Conseil économique et social**



- **La Cour internationale de Justice** (organe judiciaire)
- **Le Secrétaire général et son Secrétariat** (sans pouvoir décisionnel)
- **Les entités opérationnelles** (agences, fonds, programmes)

La gouvernance émergente

La gouvernance de l'intelligence artificielle est un domaine nouveau abordé par l'ONU, illustrant l'adaptation constante aux défis émergents.

Citation fondamentale

"L'ONU n'a pas été créée pour conduire l'humanité au paradis, mais pour sauver l'humanité de l'enfer."

— Dag Hammarskjöld, 2e Secrétaire général (tué en 1961)

Organigrammes du système

Organigramme officiel complet :

https://unsdg.un.org/sites/default/files/2019-09/french_un_system_chart_11x8.5_4c_fr_web%20%281%29.pdf

Version simplifiée pour les élèves :

<https://share.google/images/FtnbvXu8vguulPcgi>

Note importante : Statut des adhésions au 19 septembre 2025

Retraits américains en cours :

- **OMS** : 194 membres actuellement → 193 membres après le 22 janvier 2026
- **UNESCO** : 194 membres actuellement → 193 membres après le 31 décembre 2026
- **Conseil des droits de l'homme** : Les États-Unis ne participent plus et ne se présenteront plus aux élections (retrait effectif en 2025)
- **Négociations environnementales** : Retrait des États-Unis en 2025 des négociations au sein de l'ONU sur l'environnement et le changement climatique (Accord de Paris et processus "COP"), sur le financement du développement, et sur la taxation internationale des entreprises
- **Contributions suspendues ou réduites** : UNICEF, PAM (Programme alimentaire mondial), OIT

Organisations non affectées par des retraits :

- **OIT** : 187 membres (États-Unis toujours membre)
- **OMC** : 164 membres (États-Unis toujours membre)
- **UIT** : 193 membres (États-Unis toujours membre)

Programmes et fonds ONU (pas de système d'adhésion, mais financements suspendus) :

- HCR, UNICEF, ONUSIDA, OIM, UNRWA : Suspension des financements américains mais pas de "retrait" possible car ce ne sont pas des organisations avec adhésion

**Structure des séquences pédagogiques****Vue d'ensemble**

Séquence	Titre	Durée	Niveau
1	Repères historiques du multilatéralisme	2 périodes	Avancé
2	Les formes de coopération internationale	2 périodes	Avancé
3	Les droits humains dans le système multilatéral	2 périodes	Standard
4	L'écosystème de la Genève internationale	2 périodes	Standard
5	Simulation - Négociation OMS	2 périodes	Standard
6	Débat sur l'avenir du multilatéralisme	1-2 périodes	Avancé
7	Si j'étais délégué de la Suisse	1 période	Standard
8	Greycells et dialogue intergénérationnel	2 périodes	Standard
9	Parcours de la Genève internationale	1 journée	Standard



Séquence 1 : Repères historiques du multilatéralisme

■ Fiche Élève 1 : Chronologie du multilatéralisme moderne

Introduction : L'ONU, miroir du système international

L'ONU est le miroir du système international. Ses activités, son fonctionnement, ses succès et ses crises sont étroitement liés aux événements et à l'évolution du système dans son ensemble.

Activité 1 : Frise chronologique commentée

Consigne : Placez les événements suivants sur une frise chronologique et identifiez les liens entre eux.

Chronologie du multilatéralisme et de son contexte international (non exhaustive)

1919 : Création de la Société des Nations (SDN) et de l'Organisation internationale du travail (OIT), parties intégrantes du Traité de Versailles qui met fin à la Première Guerre mondiale.

1941 : Charte de l'Atlantique. Roosevelt et Churchill déclarent leurs plans pour le monde de l'après-guerre.

1944 : Conférence de Bretton Woods. Création des organisations chargées de la gouvernance de l'économie mondiale : Fonds monétaire international (FMI) et la Banque mondiale.

1945 : Conférence de San Francisco. Création de l'ONU avec 51 États membres.

1947 : L'Organisation internationale du commerce ne verra pas le jour à cause du refus du Sénat des États-Unis de la ratifier (1948). L'accord multilatéral du GATT régule provisoirement le commerce mondial.

1948 : Adoption de la Déclaration universelle des droits de l'homme à l'ONU.

1949-1989 : Guerre froide, création de l'OTAN et du Pacte de Varsovie.

1957 : Traité de Rome créant la Communauté européenne (future Union européenne).

1950-1970 : Décolonisation, introduction du domaine thématique "développement" au sein du système onusien.

1961-1964 : Mouvement des pays non-alignés et création du Groupe des 77 pays en développement à l'ONU (compte aujourd'hui 134 membres malgré son nom historique), avec la participation de la Chine. 1^{ère} conférence des Nations Unies sur le commerce et le développement (création de la CNUCED).

1973 : Crise du pétrole, rôle de l'OPEP en appui au G77.

1974 : Résolutions de l'Assemblée générale sur le "Nouvel Ordre économique international" préparées par le G77, négociations Nord/Sud à l'ONU.

1975 : Création du G7.

1982-1990 : Crise de la dette mexicaine, début de la "décennie perdue" pour le développement, libéralisme économique de Reagan et Thatcher, échec des négociations Nord/Sud.

1989-1991 : Fin de la guerre froide, chute du mur de Berlin, dissolution de l'Union soviétique, Washington Consensus.

1992 : Conférence de Rio, introduction du domaine de l'environnement et des changements climatiques au sein du système onusien.

1995 : Création de l'Organisation mondiale du commerce (OMC), remplaçant le GATT.

1998 : Adoption du Statut de Rome de la Cour pénale internationale.

1999 : Création du G20.

2000 : Objectifs du millénaire pour le développement adoptés par l'Assemblée générale.

2002 : Entrée en vigueur de la Cour pénale internationale.

**2006 :**

Création du groupe BRICS.

2015 : Adoption des Objectifs de développement durable (ODD) par l'Assemblée générale.

Accord de Paris sur le climat.

2020-2022 : La pandémie de COVID-19 a un impact profond sur l'économie mondiale.

2024 : L'Assemblée générale adopte le Pacte pour le Futur et le "Digital Compact" sur la gouvernance de l'intelligence artificielle.

2025 : Le Secrétaire général lance le processus de réforme "UN80" concernant le fonctionnement du Secrétariat et du système onusien dans son ensemble. Les coupes budgétaires dues au retrait des fonds des États-Unis à plusieurs agences onusiennes et ONG basées à Genève provoquent une crise inédite, obligeant les autorités fédérales et cantonales à intervenir pour préserver le rôle de la Genève internationale.

Note budgétaire

Le budget annuel régulier du Secrétariat (2025) est de 3.7 milliards de dollars US. Les États-Unis ont une dette de 1.5 milliards de dollars. En comparaison, le budget annuel du Canton de Genève est de 10.89 milliards CHF (environ 12 milliards USD). Le budget des "casques bleus" est de 5.4 milliards de dollars en 2025 et sera également diminué d'environ un quart.

Activité 2 : Analyse de l'échec de la Société des Nations

Le volet "**sécurité collective**" de la SDN a échoué à cause principalement de :

1. Les agressions et violations:

- Invasion de la Mandchourie par le Japon (1931)
- Retrait de l'Allemagne (1933)
- Invasion de l'Éthiopie par l'Italie (1935) : sanctions de la SDN

L'absence des États-Unis qui n'ont pas ratifié le Pacte de la SDN

2. La paralysie institutionnelle : le Conseil de la SDN était bloqué par la règle de l'unanimité

MAIS le volet "coopération économique et sociale" de la SDN a été un succès : toutes les entités "fonctionnelles" du système de la SDN ont survécu à la 2e guerre mondiale et ont été intégrées sous des formes différentes dans le système onusien (OIT, FAO, UNESCO, OMPI, UIT, HCR).

Questions de réflexion

1. Comment les crises économiques ont-elles influencé l'évolution du multilatéralisme ?
2. Pourquoi certaines organisations survivent-elles aux crises alors que d'autres disparaissent ?
3. Quelle est la relation entre les guerres et la création d'institutions multilatérales ?
4. Qu'est-ce que la réforme UN80 révèle sur l'état actuel du multilatéralisme ?

Quiz de vérification

1. En quelle année l'ONU a-t-elle été créée ?
 - a) 1919
 - b) 1945
 - c) 1948
 - d) 1950
2. Combien d'États membres fondateurs comptait l'ONU ?
 - a) 50
 - b) 51
 - c) 193
 - d) 194



3. Quelle organisation a précédé l'ONU ?
- a) L'OTAN
 - b) La SDN
 - c) L'UE
 - d) Le G7



Fiche Enseignant 1 : Guide pédagogique

Objectifs spécifiques

- Comprendre l'évolution historique du multilatéralisme
- Identifier les facteurs de succès et d'échec des organisations internationales
- Analyser l'impact des crises sur la coopération internationale

Éléments clés à transmettre

1. **Le contexte de création** : Les organisations multilatérales naissent souvent après des crises majeures
2. **L'évolution du système** : D'une logique de sécurité collective vers une approche multithématique
3. **Les défis permanents** : Tension entre souveraineté nationale et gouvernance mondiale

Animation de la séance

Introduction (10 min)

- Partir d'exemples actuels (Ukraine, Gaza, pandémie) pour montrer la pertinence du multilatéralisme

Activité frise chronologique (30 min)

- Travail en groupes de 4
- Chaque groupe analyse une période différente
- Mise en commun et discussion

Analyse de la SDN (20 min)

- Comparaison SDN/ONU
- Identifier les leçons apprises

Débriefing (20 min)

- Synthèse collective
- Lien avec l'actualité 2025

Réponses au quiz

1. b) 1945
2. b) 51
3. b) La SDN

Ressources complémentaires

- Vidéo : "De la SDN à l'ONU" (Archives RTS)
- Document : Charte des Nations Unies (extraits)



Séquence 2 : Les formes de coopération internationale

■ Fiche Élève 2 : Comprendre les modèles de coopération

Note conceptuelle : Distribution du pouvoir dans le système international

Du point de vue politique, en parlant de la distribution du pouvoir au sein du système international, on utilise les termes :

- **Unipolaire** : domination d'une seule superpuissance
- **Bipolaire** : deux puissances dominantes (ex : Guerre froide USA/URSS)
- **Multipolaire** : plusieurs puissances d'influence comparable

Cette distinction est différente des formes de coopération (bilatérale, régionale, multilatérale) qui concernent le nombre d'États participants aux accords.

L'écosystème de la Genève internationale en chiffres

L'écosystème de la Genève internationale comprend :

- **40 organisations internationales**
- **180 Missions permanentes** (représentant les États membres de l'ONU)
- **Environ 400 ONG**
- **Plus de 32 000 fonctionnaires internationaux**
- **Plus de 4 000 conférences annuelles**

Source : Mission permanente de la Suisse auprès de l'ONU

Activité 1 : Tableau comparatif des formes de coopération

Complétez le tableau suivant :

Forme	Nombre d'acteurs	Exemple	Avantages principaux	Limites principales
Bilatérale				
Régionale				
Multilatérale				

Activité 2 : Étude de cas - La souveraineté

La décision de coopérer ou pas est une **manifestation de la souveraineté** de l'État. Dans le cas de l'UE, les États membres ont décidé de déléguer des parties de leur souveraineté au niveau **supranational** (comme dans le cas des Cantons suisses au niveau de la Confédération).

Il n'y a aucune autorité au-dessus des États souverains, à moins que les États en aient décidé autrement. Par exemple, la Charte des Nations Unies donne faculté au Conseil de sécurité d'imposer des sanctions aux États qui violent la Charte.

Questions d'analyse

1. Pourquoi un État choisirait-il d'agir seul au lieu de coopérer avec un ou plusieurs États ?
2. Quelle est l'alternative à la coopération internationale ?
3. Comment les 40 organisations et 400 ONG à Genève créent-elles des synergies ?
4. En quoi l'écosystème genevois est-il unique par rapport à New York ?

L'écosystème de la Genève internationale : synergies uniques

L'écosystème de la Genève internationale permet des **synergies et des complémentarités** multidisciplinaires et multipartenaires bien plus qu'à d'autres sièges des Nations Unies (New York en particulier). Cette concentration unique facilite :

- Les collaborations inter-agences
- La diplomatie informelle



- L'innovation institutionnelle
- Les économies d'échelle

Quiz de compréhension

1. Combien d'organisations internationales sont présentes à Genève ?
 - a) 20
 - b) 30
 - c) 40
 - d) 50
2. Quelle forme de coopération implique une aspiration universelle ?
 - a) Bilatérale
 - b) Régionale
 - c) Multilatérale
 - d) Unilatérale
3. Qu'est-ce qui caractérise un système unipolaire ?
 - a) Deux superpuissances
 - b) Une seule superpuissance
 - c) Plusieurs puissances égales
 - d) Absence de puissance dominante

**Fiche Enseignant 2 : Guide pédagogique****Objectifs spécifiques**

- Différencier les formes de coopération internationale
- Comprendre le concept de souveraineté
- Analyser l'écosystème unique de Genève

Corrigés du tableau comparatif

Forme	Nombre d'acteurs	Exemple	Avantages principaux	Limites principales
Bilatérale	2 États	Accord Suisse-Royaume-Uni	Négociations ciblées, compromis adapté aux deux parties, rapidité relative	Rapports de force asymétriques possibles, fragmentation du système international
Régionale	Portée géographiquement limitée	Union européenne	Intérêts communs régionaux, intégration approfondie possible	Exclusion des non-membres, risque de blocs rivaux
Multilatérale	Aspiration universelle	Création de l'ONU	Légitimité internationale, règles communes, inclusion de tous	Processus longs, risques de blocages, dilution des responsabilités

Réponses aux questions d'analyse

1. **Agir seul** : Urgence, désaccord fondamental, affirmation de puissance, protection d'intérêts vitaux
2. **Alternative** : Le recours à la force, l'isolement, la loi du plus fort
3. **Synergies genevoises** : Corridors diplomatiques, expertise partagée, économies d'échelle, innovation croisée
4. **Unicité de Genève** : Concentration thématique (droits humains, santé, travail), tradition de neutralité, proximité géographique

Animation pédagogique**Accroche (10 min)**

- Partir d'un exemple concret : "Comment la Suisse négocie-t-elle avec l'UE ?"

Exploration conceptuelle (20 min)

- Travail sur le tableau en binômes
- Mise en commun et corrections

Débat (30 min)

- Diviser la classe en 3 groupes
- Chaque groupe défend une forme de coopération
- Synthèse des arguments

Application Genève (20 min)

- Cartographie mentale de l'écosystème genevois
- Identification des synergies

Réponses au quiz

1. c) 40



2. c)
Multilatérale
3. b) Une seule superpuissance

Points d'attention

- Bien distinguer distribution du pouvoir et formes de coopération
- Insister sur le paradoxe souveraineté/coopération
- Utiliser des exemples actuels (Brexit, AUKUS, etc.)



Séquence 3 : Les droits humains dans le système multilatéral

■ Fiche Élève 3 : Les droits humains, pilier du multilatéralisme

Introduction : De la Déclaration universelle au système actuel

La protection des droits humains est l'un des quatre piliers fondamentaux de l'ONU, né des atrocités de la Seconde Guerre mondiale.

Le système de protection des droits humains

1. La Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)

- Premier texte à vocation universelle
- Non contraignant juridiquement mais autorité morale
- Base de tous les traités ultérieurs

2. Le Conseil des droits de l'homme à Genève

- Créé en 2006, remplace la Commission des droits de l'homme
- 47 États membres élus pour des mandats de 3 ans
- Examen périodique universel (EPU) de tous les États
- Procédures spéciales (rapporteurs, groupes de travail)
- Note 2025 : Les États-Unis ont cessé leur participation et ne se présentent plus aux élections

3. Les traités internationaux

- 9 traités principaux avec leurs comités de surveillance
- Mécanismes de plaintes individuelles
- Rapports périodiques des États

Activité 1 : Les défis contemporains

Analysez les trois défis suivants :

Universalité vs relativisme culturel

- Débat sur l'universalité des droits
- Arguments culturels et religieux
- Recherche d'un équilibre

Effectivité des mécanismes

- Manque de moyens coercitifs
- Politisation des débats
- Rôle crucial des ONG

Nouveaux défis

- Droits numériques et protection des données
- Intelligence artificielle et droits humains
- Changement climatique comme question de droits humains

Activité 2 : Simulation d'un examen périodique universel

Consigne : Par groupes de 6, simulez l'EPU d'un pays fictif "Libertania".

Rôles à distribuer :

- L'État examiné (2 élèves)
- Les États examinateurs (2 élèves)
- Les ONG observatrices (1 élève)
- Le secrétariat du Conseil (1 élève)

Scénario : Libertania doit répondre aux questions sur :

- La liberté d'expression en ligne
- Les droits des minorités
- L'accès à l'éducation



Questions de réflexion

1. Pourquoi certains États refusent-ils l'universalité des droits humains ?
2. Comment les ONG compensent-elles le manque de pouvoir coercitif ?
3. L'IA pose-t-elle de nouveaux défis aux droits humains ?
4. Le retrait américain du Conseil affaiblit-il le système ?

Quiz de vérification

1. En quelle année a été adoptée la Déclaration universelle des droits de l'homme ?
 - a) 1945
 - b) 1948
 - c) 1950
 - d) 2006
2. Combien d'États siègent au Conseil des droits de l'homme ?
 - a) 15
 - b) 47
 - c) 193
 - d) 194
3. Que signifie EPU ?
 - a) Évaluation Politique Universelle
 - b) Examen Périodique Universel
 - c) Enquête Publique Urgente
 - d) Étude Préliminaire Unifiée

**Fiche Enseignant 3 : Guide pédagogique****Objectifs spécifiques**

- Comprendre le système de protection des droits humains
- Analyser les tensions entre universalité et relativisme
- Évaluer l'impact des nouvelles technologies

Points clés à transmettre

1. **L'évolution historique** : De la DUDH aux mécanismes actuels
2. **La complexité du système** : Multiple layers de protection
3. **Les défis permanents** : Entre idéal et réalité politique

Animation de la simulation EPU**Préparation (15 min)**

- Distribution des rôles et briefing
- Lecture du scénario
- Préparation des arguments

Simulation (25 min)

- Présentation de Libertania (5 min)
- Questions des États (10 min)
- Interventions ONG (5 min)
- Réponses et engagements (5 min)

Débriefing (20 min)

- Analyse du processus
- Forces et faiblesses identifiées
- Comparaison avec cas réels

Réponses attendues aux questions

1. **Refus de l'universalité** : Souveraineté, traditions, religions, résistance à l'occidentalisation
2. **Rôle des ONG** : Documentation, plaidoyer, mobilisation médiatique, accompagnement victimes
3. **IA et droits** : Surveillance de masse, biais algorithmiques, manipulation information, autonomie décisionnelle
4. **Impact retrait US** : Perte de financement, légitimité questionnée, mais système continue

Réponses au quiz

1. b) 1948
2. b) 47
3. b) Examen Périodique Universel

Ressources complémentaires

- Site du Haut-Commissariat aux droits de l'homme
- Vidéos d'EPU réels sur UN Web TV
- Rapports d'Amnesty International et Human Rights Watch



Séquence 4 : L'écosystème de la Genève internationale

■ Fiche Élève 4 : Découvrir la Genève internationale

Les institutions clés

UNOG (Office des Nations Unies à Genève)

L'UNOG est le deuxième siège de l'ONU après New York et abrite :

- **Le Conseil des droits de l'homme** : mécanisme central de protection (47 membres élus ; les États-Unis ont cessé leur participation en 2025)
- **La CNUCED** : Commerce et développement
- **OCHA** : Coordination de l'aide humanitaire
- **Le Haut-Commissariat aux droits de l'homme**

Les agences spécialisées

- **OMS** : Santé mondiale
- **OIT** : Normes du travail (depuis 1919)
- **UIT** : Télécommunications (plus ancienne, 1865)
- **OMPI** : Propriété intellectuelle
- **OMC** : Commerce international

Le CICR et le droit international humanitaire : L'héritage suisse

Les Conventions de Genève - Une contribution suisse universelle

La Suisse a joué un rôle fondamental dans la création du droit international humanitaire moderne :

- **1864** : Première Convention de Genève, initiée par Henry Dunant
- **1949** : Quatre Conventions de Genève (protection des blessés, naufragés, prisonniers de guerre, civils)
- **1977** : Protocoles additionnels (protection des victimes des conflits armés)
- **2005** : Protocole III (emblème du cristal rouge)

Le CICR : Gardien du DIH

- Siège à Genève depuis 1863
- Mandat unique inscrit dans les Conventions de Genève
- Neutralité, impartialité, indépendance
- Visites aux détenus, recherche de disparus, assistance humanitaire

Impact pour Genève

Cette tradition humanitaire a établi Genève comme :

- Centre mondial du droit humanitaire
- Lieu de négociation des normes de guerre
- Référence morale internationale

Activité 1 : Les trois caractéristiques uniques de Genève

Analysez pourquoi Genève est différente de New York :

1. Fonction normative

- Élaboration et négociation de normes internationales
- Standards en commerce, droits humains, travail, santé
- Lieu de création du droit international
- Berceau du droit international humanitaire

2. Multidisciplinarité

- Convergence unique d'expertises diverses
- Approches intégrées des problèmes globaux
- Cross-fertilisation entre domaines



3. Participation inclusive

- Intégration du secteur privé
- Rôle actif de la société civile
- Dialogue multi-acteurs institutionnalisé

Activité 2 : Analyser les défis actuels (2025)

Impact de la politique américaine

Complétez le tableau suivant :

Type d'action	Organisations concernées	Impact
Retraits d'adhésion		
Suspensions de financement		

UN80 Reform : processus en cours

Analysez les éléments clés :

- Coupes budgétaires d'environ 25%
- Révision des mandats de l'ONU
- Recherche d'efficacité accrue
- Rationalisation des structures

Questions de réflexion

1. Comment Genève peut-elle maintenir son rôle face aux coupes budgétaires ?
2. Quelles innovations permettraient de faire plus avec moins de ressources ?
3. Quel est l'impact économique de la Genève internationale pour la Suisse ?
4. La concentration d'organisations est-elle un avantage ou un risque ?
5. Comment la tradition humanitaire suisse influence-t-elle le multilatéralisme moderne ?

Projet de recherche

Choisissez une organisation genevoise et préparez une présentation de 5 minutes sur :

- Sa mission et son histoire
- Ses réalisations majeures
- Ses défis actuels
- Son importance pour Genève
- Ses liens avec le droit international humanitaire (si applicable)

Quiz de vérification

1. Quelle est la plus ancienne organisation internationale à Genève ?
 - a) ONU
 - b) OIT
 - c) UIT
 - d) CICR
2. Combien de conférences annuelles se tiennent à Genève ?
 - a) Plus de 1 000
 - b) Plus de 2 000
 - c) Plus de 3 000
 - d) Plus de 4 000
3. Quel pourcentage représentent les coupes budgétaires UN80 ?
 - a) 10%
 - b) 15%
 - c) 25%



- d) 30%
- 4. En quelle année fut signée la première Convention de Genève ?
 - a) 1859
 - b) 1864
 - c) 1919
 - d) 1949



■ Fiche Enseignant 4 : Guide pédagogique

Objectifs spécifiques

- Cartographier l'écosystème genevois
- Comprendre l'unicité de Genève
- Analyser l'impact des crises actuelles
- Saisir l'importance du droit international humanitaire

Corrigé du tableau défis 2025

Type d'action	Organisations concernées	Impact
Retraits d'adhésion	OMS (effectif 22/01/2026), UNESCO (effectif 31/12/2026)	Perte de financement, affaiblissement légitimité
Suspensions de financement	HCR, OIM, ONUSIDA, UNICEF, UNRWA, Conseil droits de l'homme	Crise humanitaire, réduction opérations, licenciements

Points clés à transmettre

1. **L'effet d'agglomération** : Synergies uniques
2. **La spécialisation genevoise** : Normes et humanitaire
3. **La résilience nécessaire** : Adaptation aux crises
4. **L'héritage humanitaire** : De Dunant aux défis contemporains

Animation du projet de recherche

Répartition des organisations (éviter doublons) :

- OMS, OIT, UIT, OMPI, OMC
- HCR, UNICEF, OCHA
- CICR, MSF (organisations non-ONU mais importantes)

Critères d'évaluation :

- Clarté de la présentation (25%)
- Pertinence des informations (25%)
- Analyse critique (25%)
- Respect du timing (25%)

Réponses aux questions de réflexion

1. **Maintien du rôle** : Diversification financements, efficacité accrue, innovation technologique
2. **Innovations** : Digitalisation, partenariats publics-privés, mutualisation services
3. **Impact économique** : 11% PIB cantonal, 32 000 emplois directs, effet multiplicateur x3
4. **Concentration** : Avantage (synergies) mais risque (vulnérabilité aux chocs)
5. **Tradition humanitaire** : Crédibilité morale, expertise normative, soft power suisse

Réponses au quiz

1. d) CICR (1863)
2. d) Plus de 4 000
3. c) 25%
4. b) 1864

Suggestion de visite

- Organiser une visite au Palais des Nations
- Visite du Musée international de la Croix-Rouge
- Contact : Service des visites UNOG



Séquence 5 : Simulation - Négociation OMS

■ Fiche Élève 5 : Simulation de négociation multilatérale

Contexte : Préparer la prochaine pandémie

La pandémie de COVID-19 a révélé les forces et faiblesses de la coopération sanitaire mondiale. Votre mission : négocier un nouveau traité international sur la préparation aux pandémies.

Les quatre piliers de négociation

1. Système d'alerte précoce mondial

- Obligation de déclarer les nouveaux pathogènes sous 24h ?
- Partage automatique des données génomiques ?
- Sanctions en cas de dissimulation ?

2. Financement de la préparation pandémique

- Contribution obligatoire de 0.1% du budget santé national ?
- Fonds d'urgence de 10 milliards USD ?
- Mécanisme de décaissement rapide ?

3. Partage des données sanitaires

- Transparence totale vs souveraineté des données ?
- Propriété intellectuelle sur les séquences virales ?
- Accès aux données pour les pays en développement ?

4. Accès équitable aux contre-mesures médicales

- Levée automatique des brevets en cas de pandémie ?
- Production locale obligatoire dans chaque région ?
- Réserve mondiale de 20% de la production ?

Fiches de rôle détaillées

us États-Unis

- **Forces** : Innovation pharmaceutique, CDC, financement
- **Intérêts** : Protéger propriété intellectuelle, leadership technologique
- **Ligne rouge** : Pas de levée automatique des brevets
- **Marge de négociation** : Financement accru si contrôle maintenu

IN Inde

- **Forces** : "Pharmacie du monde", production génériques
- **Intérêts** : Accès équitable, transfert de technologie
- **Ligne rouge** : Pas de monopole occidental sur vaccins
- **Marge de négociation** : Production locale contre garanties qualité

CH Suisse

- **Forces** : Siège OMS, industrie pharma, tradition médiation
- **Intérêts** : Équilibre innovation/accès, renforcer Genève
- **Ligne rouge** : Préserver compétitivité pharma suisse
- **Marge de négociation** : Faciliter compromis créatifs

MV Maldives

- **Forces** : Voix morale des petits États
- **Intérêts** : Accès garanti, solidarité internationale
- **Ligne rouge** : Pas d'exclusion des petits États
- **Marge de négociation** : Soutien politique contre garanties

ZA Afrique du Sud



- **Forces** : Leadership africain, expérience VIH/SIDA
- **Intérêts** : Production locale, justice sanitaire
- **Ligne rouge** : Fin de la dépendance sanitaire
- **Marge de négociation** : Marchés africains contre transferts tech

CN Chine

- **Forces** : Production massive, recherche avancée
- **Intérêts** : Reconnaissance, souveraineté données
- **Ligne rouge** : Pas d'inspection internationale forcée
- **Marge de négociation** : Transparence sélective contre respect

Déroulement (90 minutes)

Temps	Activité	Description
5 min	Ouverture	Discours du DG OMS sur l'urgence d'agir
20 min	Préparation	Stratégie en délégation, identification alliés
15 min	Négociations informelles	Contacts bilatéraux, recherche compromis
20 min	Session plénière	Présentation positions officielles
20 min	Négociation en commissions	Travail sur les 4 piliers
10 min	Vote et adoption	Consensus ou échec ?

Document de travail : Projet de traité

Complétez les articles suivants :

Article 1 - Alerte précoce "Les États parties s'engagent à déclarer tout nouveau pathogène dans un délai de _____ heures."

Article 2 - Financement "Un fonds de préparation pandémique de _____ USD sera constitué par _____."

Article 3 - Partage des données "Les séquences génomiques seront partagées via _____ dans un délai de _____."

Article 4 - Accès équitable "En cas de pandémie, _____% de la production sera réservée pour _____."



■ **Fiche Enseignant 5 : Guide de la simulation**

Objectifs pédagogiques

- Expérimenter la négociation multilatérale
- Comprendre les tensions entre intérêts nationaux et bien commun
- Développer capacités de compromis

Préparation de la simulation

Attribution des rôles

- Former 6 groupes équilibrés
- Distribuer fiches pays 2 jours avant
- Encourager recherche complémentaire

Matériel nécessaire

- Badges pays
- Chevalet pour chaque délégation
- Timer visible
- Tableau pour compiler propositions

Points de négociation attendus

Alerte précoce

- Consensus possible : 48-72h
- Point de tension : sanctions

Financement

- Consensus difficile : montants
- Compromis : contributions volontaires + obligatoires

Données

- Tension majeure : souveraineté vs transparence
- Solution : plateforme avec niveaux d'accès

Accès équitable

- Clivage Nord/Sud évident
- Compromis : mécanisme progressif selon revenus

Gestion des blocages

Si négociation bloquée :

1. Pause technique (5 min)
2. Intervention du "Secrétariat" avec propositions
3. Vote à la majorité qualifiée si consensus impossible

Évaluation

Grille d'observation :

- Respect du rôle (25%)
- Qualité argumentation (25%)
- Capacité négociation (25%)
- Contribution au consensus (25%)

Débriefing questions

1. Qu'avez-vous appris sur la négociation multilatérale ?
2. Pourquoi est-il si difficile d'atteindre un consensus ?
3. Comment améliorer le processus ?

Liens avec l'actualité

- Négociations réelles sur le traité pandémies (en cours)
- Échec du COVAX : leçons apprises



Greycells

Former International Civil Servants for Knowledge Sharing

Anciens fonctionnaires internationaux pour le partage des connaissances

- Variants et nationalisme vaccinal



Séquence 6 : Débat sur l'avenir du multilatéralisme

■ Fiche Élève 6 : Le multilatéralisme en question

Note importante : La présence d'au moins un expert est indispensable pour cette séquence.

Questions clés sur l'efficacité de l'ONU

Préparez vos arguments sur ces questions fondamentales :

- **Qu'est-ce que l'"efficacité" de l'ONU** et comment la mesurer ?
- **Quels sont les coûts/bénéfices** du système multilatéral ?
- **Quelle relation** entre les ressources (humaines et financières) disponibles et les résultats obtenus ?
- **UN80 Reform ne répond pas à la question fondamentale** : quel multilatéralisme veulent les États ?
- **Quelles priorités** pour la coopération internationale face à des défis sans frontières ?
- **Quelle coopération internationale et quelles normes** par rapport à des défis qui ne connaissent pas de frontières ?

Événement crucial à venir

Décembre 2026 : Élection d'un nouveau Secrétaire général - moment décisif pour redéfinir les priorités et la vision du multilatéralisme pour la décennie à venir.

Préparation du débat : Deux positions

Position A : Réformer et renforcer le multilatéralisme

Arguments à développer :

- Nécessité objective face aux défis globaux (climat, pandémies, IA)
- Capacité d'adaptation démontrée (SDN → ONU → UN80)
- Alternatives pires (retour à la loi du plus fort)
- Solutions concrètes de réforme existantes

Exemples concrets :

- Succès de l'éradication de la variole
- Protocole de Montréal sur la couche d'ozone
- Maintien de la paix au Timor-Leste

Position B : Privilégier d'autres formes de coopération

Arguments à développer :

- Inefficacité structurelle du système actuel
- Alternatives plus agiles (G7, G20, coalitions)
- Innovation nécessaire (gouvernance en réseau)
- Réalisme politique face aux rapports de force

Exemples concrets :

- Blocages répétés du Conseil de sécurité
- Lenteur face au COVID-19
- Accords de Paris : volontarisme sans contrainte

Préparation de vos questions pour l'expert

Préparez 3 questions pertinentes, par exemple :

- Comment avez-vous vécu les blocages du système de l'intérieur ?
- Quelles réformes sont réellement possibles ?
- Le multilatéralisme peut-il survivre à la montée des nationalismes ?

Format du débat avec l'expert



Temps Activité

15 min Témoignage d'ouverture de l'expert

15 min Questions libres au témoin

25 min Débat structuré entre élèves

10 min Synthèse et perspectives par l'expert

Document de réflexion

Après le débat, rédigez une synthèse personnelle (200 mots) : "Après avoir écouté les arguments et le témoignage de l'expert, je pense que l'avenir du multilatéralisme..."

**■ Fiche Enseignant 6 : Animation du débat avec expert****Objectifs pédagogiques**

- Développer l'esprit critique sur les institutions
- Confronter théorie et pratique
- Préparer les citoyens de demain

Préparation de l'expert invité**Brief à envoyer à l'expert (1 semaine avant)**

"Chers experts,

Vous interviendrez devant des élèves de 16-18 ans sur l'avenir du multilatéralisme. Nous attendons :

1. Un témoignage vécu (15 min) sur votre expérience
2. Une disponibilité pour répondre aux questions (15 min)
3. Une réaction au débat des élèves (10 min)

Points à aborder si possible :

- Anecdote concrète de blocage/succès
- Vision personnelle des réformes nécessaires
- Message d'espoir/réalisme pour la jeunesse

Merci de votre contribution à la formation citoyenne."

Profils d'experts recommandés

- Ancien fonctionnaire ONU (via Greycells)
- Diplomate suisse
- Journaliste spécialisé (Bussard, Mottaz)
- Professeur de relations internationales

Organisation du débat**Répartition de la classe**

- 1/3 position A
- 1/3 position B
- 1/3 observateurs/médiateurs

Règles du débat

- Temps de parole égal
- Respect mutuel
- Arguments factuels
- Droit de réponse limité

Questions pour guider l'analyse

1. **Efficacité** : Prévention conflits, développement, droits humains
2. **Coût/bénéfice** : 3.7 milliards USD vs coûts des guerres
3. **Ressources/résultats** : Faire plus avec moins ?
4. **UN80** : Réforme technique ou politique ?
5. **Priorités** : Climat, paix, développement ?
6. **Normes** : Universelles ou à la carte ?

Évaluation du débat**Critères :**

- Qualité de l'argumentation (40%)
- Utilisation d'exemples concrets (20%)
- Écoute et réfutation (20%)
- Questions à l'expert (20%)



Prolongements possibles

- Rédaction d'un article d'opinion
- Participation à un Model UN
- Visite d'une organisation



Séquence 7 : Si j'étais délégué de la Suisse

■ Fiche Élève 7 : Votre vision diplomatique

Contexte : Le rôle unique de la Suisse

La Suisse, pays hôte et État membre, occupe une position particulière dans le système multilatéral.

Le Sommet IA de Paris (février 2025) : un exemple d'articulation

Le Sommet pour l'Action sur l'Intelligence Artificielle est une **initiative bilatérale** des présidents Modi et Macron, organisée **en marge** du processus multilatéral onusien mais **en appui** de celui-ci.

Cela illustre comment :

- Les initiatives bilatérales peuvent compléter le cadre multilatéral
- L'innovation peut venir d'initiatives ciblées
- Le multilatéralisme s'articule avec d'autres formes de coopération

La diplomatie à l'ère numérique

Les nouvelles formes de diplomatie digitale que vous devez comprendre :

1. Négociations virtuelles

- **Avantages** : Réduction des coûts, participation élargie, continuité pendant les crises
- **Défis** : Sécurité des communications, perte du "corridor diplomacy", fuseaux horaires
- **Exemple** : Les négociations COVID-19 ont continué virtuellement pendant le confinement

2. Diplomatie publique sur les réseaux sociaux

- **Twitter/X** : Déclarations officielles instantanées par les ambassadeurs
- **Risques** : Escalade rapide, malentendus, manipulation de l'information
- **Exemple concret** : Analysez un tweet diplomatique récent de l'ambassadeur suisse à l'ONU

3. Normes du cyberspace

- **Enjeux** : Application du droit international au cyberspace
- **Débats actuels** : Cyberattaques contre infrastructures civiles critiques
- **Rôle de Genève** : Centre de discussion sur la gouvernance numérique

Questions d'analyse sur la cyberdiplomatie :

- Comment la diplomatie Twitter change-t-elle les négociations traditionnelles ?
- Quelles règles devraient gouverner les cyberattaques entre États ?
- La diplomatie virtuelle peut-elle remplacer les rencontres en personne ?
- Comment protéger la confidentialité des négociations à l'ère numérique ?

Exercice de réflexion personnelle

Consigne : Rédigez un texte de 250-300 mots commençant par :

"Si j'étais délégué(e) de la Suisse aux Nations Unies, mes trois priorités seraient..."

Axes de réflexion pour structurer votre texte

1. Tradition humanitaire renouvelée Questions à explorer :

- Comment adapter le CICR à la cyberguerre ?
- La protection des données est-elle un nouveau droit humanitaire ?
- Quel rôle pour Genève dans l'humanitaire digital ?

2. Innovation diplomatique numérique Questions à explorer :

- Genève peut-elle devenir la capitale de la gouvernance numérique ?
- Comment inventer de nouveaux formats de négociation hybrides ?
- Quelle diplomatie pour l'ère de l'IA et des réseaux sociaux ?



- Comment former les diplomates aux outils numériques ?

3. Durabilité exemplaire Questions à explorer :

- Comment atteindre la neutralité carbone du secteur financier suisse ?
- Quelle expertise suisse en adaptation climatique ?
- Comment concilier prospérité et durabilité ?

4. Médiation et bons offices à l'ère digitale Questions à explorer :

- Comment construire des ponts entre systèmes démocratiques et autoritaires ?
- Quel rôle de facilitateur dans les conflits gelés ?
- La neutralité est-elle un atout ou un handicap dans le cyberspace ?
- Comment médier quand les parties communiquent par tweets interposés ?

Grille d'auto-évaluation

Avant de rendre votre texte, vérifiez :

Critère	Check
Respect de la consigne (250-300 mots)	<input type="checkbox"/>
3 priorités clairement identifiées	<input type="checkbox"/>
Arguments concrets et réalistes	<input type="checkbox"/>
Prise en compte du contexte 2025	<input type="checkbox"/>
Intégration de la dimension numérique	<input type="checkbox"/>
Originalité de la proposition	<input type="checkbox"/>

Pour aller plus loin

Recherchez et analysez :

- La stratégie de politique extérieure 2024-2027 de la Suisse
- Les positions suisses récentes à l'ONU
- Le rôle de la Suisse au Conseil de sécurité 2023-2024
- La stratégie numérique du DFAE

Questions de réflexion finale

1. Vos priorités sont-elles compatibles entre elles ?
2. Comment la Suisse peut-elle peser malgré sa petite taille ?
3. La neutralité limite-t-elle l'influence suisse ?
4. Quel équilibre entre intérêts nationaux et valeurs universelles ?
5. Comment la diplomatie numérique change-t-elle le rôle de la Suisse ?



■ Fiche Enseignant 7 : Guide de l'exercice de réflexion

Objectifs pédagogiques

- Développer une vision personnelle de la diplomatie
- Comprendre les contraintes de la politique extérieure
- Stimuler l'engagement citoyen
- Intégrer la dimension numérique de la diplomatie moderne

Critères d'évaluation détaillés

Structure (25%)

- Introduction accrocheuse
- 3 priorités distinctes
- Conclusion synthétique

Argumentation (25%)

- Cohérence des propositions
- Exemples concrets
- Faisabilité politique

Originalité (25%)

- Innovation dans les idées
- Approches créatives
- Vision personnelle

Forme (25%)

- Respect du format
- Qualité rédactionnelle
- Clarté du propos

Points clés sur la cyberdiplomatie à transmettre

1. **Transformation digitale** : La diplomatie n'est plus seulement dans les salons feutrés
2. **Rapidité vs réflexion** : Le défi du temps réel diplomatique
3. **Transparence vs confidentialité** : L'équilibre délicat
4. **Nouveaux acteurs** : Les citoyens participent via les réseaux sociaux
5. **Cybersécurité** : Protection des négociations sensibles

Exemples de bonnes propositions d'élèves

Priorité 1 - Humanitaire digital "Créer un 'CICR digital' basé à Genève pour protéger les civils dans le cyberspace, avec des règles claires sur les cyberattaques contre les infrastructures civiles."

Priorité 2 - Gouvernance IA "Établir un 'CERN de l'IA' à Genève, centre mondial de recherche sur l'IA éthique et sûre, ouvert à tous les pays."

Priorité 3 - Finance verte "Transformer la place financière suisse en hub de la finance durable, avec des standards stricts et un label 'Swiss Sustainable'."

Pièges à éviter

- Propositions irréalistes ou utopiques
- Ignorance des contraintes diplomatiques
- Copie des positions officielles sans réflexion
- Priorités contradictoires
- Négliger l'impact du numérique

Animation de la séance

Introduction (10 min)

- Rappel du rôle de la Suisse



- Exemples historiques (Accords de Genève, etc.)
- Évolution numérique de la diplomatie

Rédaction individuelle (30 min)

- Silence et concentration
- Disponibilité pour questions

Partage volontaire (15 min)

- 3-4 élèves lisent leur texte
- Feedback constructif

Synthèse (5 min)

- Points communs identifiés
- Originalités remarquées
- Lien avec l'actualité

Prolongements possibles

- Envoyer les meilleurs textes à la Mission suisse
- Organiser une rencontre avec un diplomate
- Participer au concours Greycells (séquence 8)
- Créer un blog diplomatique de classe



Séquence 8 : Greycells et dialogue intergénérationnel

■ Fiche Élève 8 : Le projet Greycells

Reconnaissance historique

Greycells a inventé les dialogues intergénérationnels sur l'agenda international **depuis 2018**. Le premier concours a eu lieu en 2024. Cette innovation pionnière mérite reconnaissance comme référence dans la transmission de l'expérience multilatérale.

L'association Greycells

Greycells réunit d'anciens fonctionnaires internationaux établis à Genève. Après des carrières de 20 à 40 ans dans les organisations internationales, ces "cellules grises" (jeu de mots sur leurs cheveux gris et leur expertise) s'engagent pour transmettre leur expérience.

Missions de Greycells

- Sensibiliser les jeunes Genevois à la dimension internationale de leur ville
- Partager l'expérience concrète du multilatéralisme
- Encourager les vocations internationales
- Créer des ponts intergénérationnels

Le concours annuel d'idées

Chaque année, l'association organise un concours d'idées sur le thème :

Comment renforcer le rôle de Genève comme ville clé du multilatéralisme dans la conjoncture internationale actuelle ? Comment renforcer Genève comme capitale du multilatéralisme ?

Cette initiative contribue à l'objectif de réduire l'écart entre les Genevois et la Genève internationale.

Prix du concours

- **1er prix** 1000 CHF et mentorat Greycells si souhaité
- **2e prix** 500 CHF et mentorat Greycells si souhaité
- **3e prix** 250 CHF et mentorat Greycells si souhaité

Activité : Votre proposition pour le concours

Consigne : Développez une proposition innovante (200-250 mots) pour renforcer Genève comme capitale du multilatéralisme.

Structure suggérée pour votre proposition

1. **Titre accrocheur** (5-10 mots)
2. **Problème identifié** (50 mots)
3. **Solution proposée** (100 mots)
4. **Impacts ou résultats attendus** (50 mots)
5. **Faisabilité** (50 mots)

Critères d'évaluation officiels

- Originalité de l'idée (25%)
- Faisabilité pratique (25%)
- Impact potentiel (25%)
- Qualité de la présentation (25%)

Exemples d'idées gagnantes (fictives)

2024 - 1er prix "App mobile 'Geneva Connect' reliant citoyens et organisations internationales pour des micro-volontariats ponctuels"

2023 - 2e prix "Festival annuel 'UN Day in my Neighborhood' amenant les OI dans les quartiers genevois"



2022 - 3e prix "Programme de jumelage écoles genevoises avec écoles de pays en développement via les OI"

Témoignage d'un membre Greycells

"Après 35 ans à l'OMS, je voulais transmettre non seulement mon expertise technique, mais surtout ma passion pour le service public international. Les jeunes nous apportent leur énergie et leurs idées fraîches, nous leur apportons notre expérience et nos réseaux. C'est un échange gagnant-gagnant."

- Dr. Marie Dubois, ancienne directrice OMS

Questions de préparation

1. Quel problème concret votre idée résout-elle ?
2. Pourquoi n'a-t-elle pas déjà été mise en œuvre ?
3. Quels partenaires seraient nécessaires ?
4. Quel budget approximatif ?
5. Comment mesurer le succès ?



■ **Fiche Enseignant 8 : Animation du concours Greycells**

Objectifs pédagogiques

- Stimuler la créativité appliquée
- Développer l'esprit d'innovation sociale
- Créer un lien concret avec la Genève internationale

Organisation du concours en classe

Phase 1 : Brainstorming (20 min)

- Groupes de 4 élèves
- Identifier 5 problèmes/opportunités
- Sélectionner le plus prometteur

Phase 2 : Développement (30 min)

- Rédaction individuelle
- Structure imposée respectée
- Originalité encouragée

Phase 3 : Présentation (30 min)

- 2 minutes par proposition
- Questions du "jury" (classe)
- Vote secret

Phase 4 : Sélection (10 min)

- Top 3 de la classe
- Feedback constructif
- Encouragement à participer au vrai concours

Critères d'évaluation détaillés

Originalité (25%)

- Innovation réelle
- Approche inédite
- Créativité

Faisabilité (25%)

- Réalisme technique
- Budget raisonnable
- Partenaires identifiés

Impact (25%)

- Bénéficiaires clairs
- Changement mesurable
- Durabilité

Présentation (25%)

- Clarté du propos
- Structure respectée
- Persuasion

Exemples de propositions d'élèves

Excellente "Création d'un 'Passport Genève Internationale' pour les jeunes : visites gratuites, stages courts, mentorat. Financé par les OI et le canton."

Bonne "Organisation de 'speed-dating' professionnels entre étudiants et fonctionnaires internationaux pour orientation carrière."

À améliorer "Faire plus de publicité pour les OI" (trop vague)

Contact avec Greycells



Pour

inviter un intervenant Greycells

- Email : greycells08@gmail.com
- Délai : 3 semaines minimum
- Format : témoignage 30 min + Q&A

Pour inscrire les élèves au concours

- Deadline : généralement mars
- Dossier : proposition + CV
- Accompagnement : possible par l'enseignant

Ressources complémentaires

- Site Greycells : www.greycells.ch
- Rapport annuel du dialogue intergénérationnel
- Vidéos de témoignages d'anciens fonctionnaires

Impact pédagogique attendu

- Concrétisation des apprentissages
- Motivation par le concours
- Ouverture professionnelle
- Engagement citoyen

**Séquence 9 : Parcours de la Genève internationale****■ Fiche Élève 9 : Journée d'immersion****Programme d'une journée complète****8h30 : Rendez-vous et briefing**

- Distribution des badges et carnets de voyage
- Rappel des objectifs et comportements attendus
- Formation des groupes de travail

MATIN : Palais des Nations (9h00-12h00)**9h00-9h30 : Accueil et contrôle de sécurité**

- Passage sécurité (pièce d'identité obligatoire)
- Photo devant la Broken Chair
- Distribution du matériel pédagogique

9h30-11h00 : Visite guidée approfondie

- Salle du Conseil des droits de l'homme (plafond de Miquel Barceló)
- Salle de l'Assemblée
- Salle du Conseil
- Parc de l'Ariana

11h15-12h00 : Rencontre avec un fonctionnaire onusien

- Présentation du travail quotidien
- Questions-réponses
- Conseils de carrière

12h00-13h30 : Pause déjeuner

- Cafétéria du Palais ou pique-nique

APRÈS-MIDI : Circuit des organisations (13h30-16h00)**Station 1 - OMS (13h30-14h10)**

- Thème : "De la COVID au prochain défi sanitaire"
- Visite du SHOC (Strategic Health Operations Centre)
- Présentation des urgences sanitaires mondiales

Station 2 - UNHCR (14h20-15h00)

- Thème : "100 millions de déplacés dans le monde"
- Parcours immersif "Dans la peau d'un réfugié"
- Témoignage d'un agent de terrain

Station 3 - OMC (15h10-15h50)

- Thème : "Le commerce mondial en mutation"
- Mini-simulation de négociation commerciale
- Explication des mécanismes de règlement des différends

16h00-16h30 : Synthèse créative

- Création du "Carnet de voyage multilatéral"
- Partage des impressions
- Évaluation de la journée

Votre carnet de voyage multilatéral

Document personnel à compléter tout au long de la journée :

Page 1 : Attentes initiales "Ce que j'espère découvrir aujourd'hui..."

Page 2 : Palais des Nations

- 3 faits marquants
- 1 question posée



- 1
émotion ressentie

Page 3 : Organisation 1 (OMS)

- Mission principale
- Défi actuel
- Mon impression

Page 4 : Organisation 2 (UNHCR)

- Chiffre qui m'a marqué
- Histoire humaine retenue
- Réflexion personnelle

Page 5 : Organisation 3 (OMC)

- Concept nouveau appris
- Lien avec ma vie quotidienne
- Question en suspens

Page 6 : Vision finale "Après cette journée, ma vision de la Genève internationale..."

Consignes pour la journée

À apporter

- Pièce d'identité valide
- Carnet et stylo
- Appareil photo (optionnel)
- Pique-nique ou argent cafétéria

Comportement attendu

- Ponctualité impérative
- Respect des lieux
- Écoute active
- Questions pertinentes

Travail de suivi

Après la visite, vous devrez :

1. Compléter votre carnet de voyage
2. Rédiger une synthèse de 300 mots
3. Préparer une présentation de 3 minutes
4. Proposer une amélioration pour les futures visites



■ **Fiche Enseignant 9 : Organisation de la journée**

Logistique préalable (3 semaines avant)

Réservations indispensables

- Service des visites UNOG : +41 22 917 48 96
- Contact OMS pour visite SHOC
- UNHCR visitor centre
- OMC service éducatif

Documents à préparer

- Liste nominative pour sécurité ONU
- Autorisations parentales
- Assurance scolaire
- Plan B en cas d'annulation

Budget estimé

- Transport : 200-300 CHF (car)
- Repas : 15-20 CHF/élève (cafétéria)
- Documentation : 50 CHF
- Total : environ 600-800 CHF pour 25 élèves

Accompagnement nécessaire

- Minimum 2 adultes pour 25 élèves
- Idéal : 1 adulte pour 10 élèves

Préparation des élèves (1 semaine avant)

Séance de préparation obligatoire

- Présentation des organisations visitées
- Distribution des groupes de travail
- Explication du carnet de voyage
- Rappel des règles de sécurité

Recherche préalable Chaque élève doit :

- Lire la page web de chaque organisation
- Préparer 2 questions par organisation
- Identifier un enjeu actuel par organisation

Pendant la visite

Rôle de l'enseignant

- Coordination avec les guides
- Animation des transitions
- Supervision des groupes
- Gestion du timing

Points d'attention

- Sécurité (ne jamais perdre un élève)
- Respect des horaires stricts
- Gestion de la fatigue
- Adaptation si retard/annulation

Évaluation de la journée

Critères pour le carnet de voyage

- Complétude (toutes les pages) : 25%
- Qualité des observations : 25%
- Réflexion personnelle : 25%



- Créativité/originalité : 25%

Travaux de suivi

Synthèse écrite (300 mots)

- Introduction : attentes vs réalité
- Développement : 3 découvertes majeures
- Conclusion : impact sur vision personnelle

Présentation orale (3 min)

- Support visuel encouragé
- Focus sur UN aspect marquant
- Lien avec le cours

Débriefing en classe (période suivante)

Structure suggérée

- Tour de table des impressions (15 min)
- Présentations par groupes (20 min)
- Discussion des apprentissages (15 min)
- Lien avec les séquences précédentes (10 min)

Contact EDUKI pour support

EDUKI peut fournir :

- Aide à l'organisation
- Documentation pédagogique
- Mise en contact avec les organisations
- Email : info@eduki.ch



Évaluation sommative du module

Grille d'évaluation des compétences

Compétence	Acquis (A)	En développement (ED)	Non acquis (NA)
Conceptualiser les modèles	Distingue clairement uni-, bi- et multilatéralisme + comprend effet d'agglomération genevois	Comprend les concepts mais confusions mineures	Difficultés à différencier les modèles
Analyser le système	Explique forces/faiblesses avec exemples concrets	Identifie les éléments principaux	Connaissances superficielles
Expérimenter	Participation active aux simulations et visites	Participation correcte mais peu d'initiatives	Passivité durant les activités
Argumenter	Arguments structurés, nuancés et documentés	Arguments cohérents mais peu nuancés	Arguments faibles ou confus
Situer Genève	Comprend le rôle unique et les synergies	Connaît les organisations principales	Vision limitée de l'écosystème
Proposer	Idées originales et réalisables	Propositions correctes mais conventionnelles	Difficultés à formuler des propositions

Portfolio multilatéral - Composition et pondération

Élément	Description	Pondération
Carnet de voyage	Documentation complète de la visite	25%
Questions pour experts	Pertinence et préparation	15%
Synthèses des rencontres	Qualité de la réflexion	20%
Projet personnel	Proposition concours ou délégué	25%
Réflexion finale	Synthèse des apprentissages	15%

Barème de notation

- **6** : Toutes les compétences acquises, portfolio exemplaire
- **5.5** : Majorité des compétences acquises, portfolio très bon
- **5** : Compétences essentielles acquises, portfolio bon
- **4.5** : Compétences de base acquises, portfolio satisfaisant
- **4** : Compétences minimales acquises, portfolio acceptable
- **< 4** : Compétences insuffisantes, portfolio incomplet

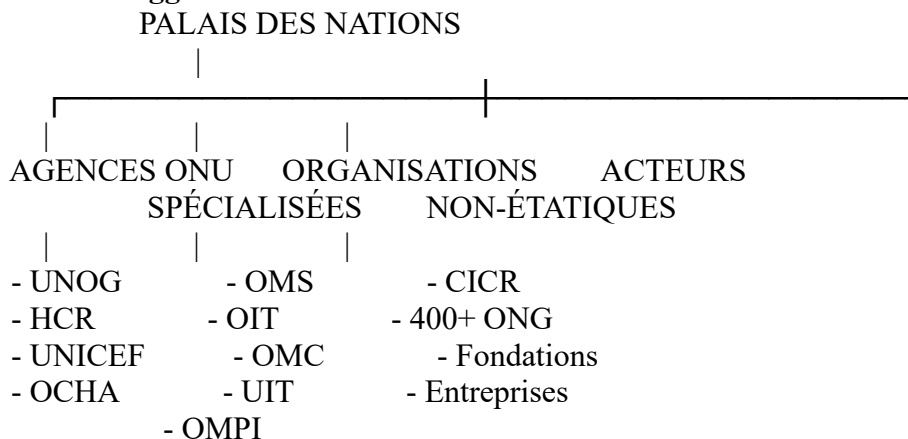


ANNEXE A : Outils visuels et numériques

1. Templates d'infographies pour concepts clés

Template 1 : Carte mentale "Écosystème Genève internationale"

Structure suggérée :



Instructions pour les élèves :

1. Placez le Palais des Nations au centre
2. Créez des branches principales pour chaque catégorie
3. Ajoutez les connexions entre organisations (lignes pointillées)
4. Utilisez des couleurs différentes par secteur (santé=vert, commerce=bleu, etc.)

Template 2 : Timeline interactive "Évolution du multilatéralisme"

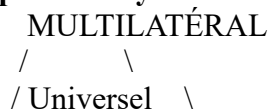
Format horizontal avec périodes clés :

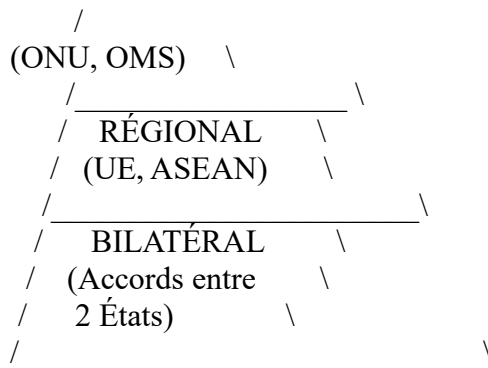
Période	Événement clé	Code couleur
1864	1ère Convention de Genève	● Création
1914-1918	Première Guerre mondiale	● Conflit
1919	Création SDN	● Création
1939-1945	Seconde Guerre mondiale	● Conflit
1945	Création ONU	● Création
1949-1989	Guerre froide	● Tension
2020-2022	Pandémie COVID-19	● Crise
2025	Réforme UN80	● Réforme

Légende des couleurs :

- Rouge : Guerres et conflits
- Vert : Créations d'organisations
- Orange : Crises et tensions
- Bleu : Réformes et adaptations

Template 3 : Pyramide "Niveaux de coopération"





Questions d'analyse :

- À quel niveau se situent vos exemples ?
- Quels sont les avantages de chaque niveau ?
- Comment les niveaux interagissent-ils ?

2. QR Codes ressources (à générer par l'enseignant)

Liste des ressources à encoder en QR :

QR 1 : Visite virtuelle Palais des Nations

- URL : <https://www.ungeneva.org/fr/about/virtual-tour>

QR 2 : Vidéo "Une journée à l'OMS"

- URL : <https://www.who.int/about/what-we-do/who-brochure>

QR 3 : Podcast "Jeunes et multilatéralisme"

- URL : <https://www.un.org/fr/multimedia/radio>

QR 4 : Archive discours fondateurs ONU

- URL : <https://www.unmultimedia.org/avlibrary/>

QR 5 : CICR - Histoire et principes

- URL : <https://www.icrc.org/fr/qui-nous-sommes/histoire>

Instructions pour créer les QR codes :

1. Utiliser un générateur gratuit (ex: qr-code-generator.com)
2. Tester chaque code avant impression
3. Inclure une description textuelle sous chaque QR
4. Format recommandé : 5x5 cm minimum

3. Exercices de mind mapping

Exercice 1 : "Connexions entre organisations face à une pandémie"

Instructions :

1. **Centre** : Écrire "PANDÉMIE GLOBALE"
2. **Premier cercle** : Identifier les organisations clés
 - OMS (coordination sanitaire)
 - OMC (commerce vaccins/médicaments)
 - OMPI (brevets vaccins)
 - OIT (protection travailleurs)
 - HCR (réfugiés vulnérables)
 - UNICEF (enfants)
3. **Deuxième cercle** : Actions de chaque organisation
4. **Connexions** : Tracer les collaborations
 - OMS ↔ OMPI : partage brevets vaccins
 - OMC ↔ OMS : facilitation commerce médical
 - OIT ↔ OMS : normes sécurité travail



Exercice

2 : "Mon réseau personnel international"

Structure en cercles concentriques :

Centre : MOI

Cercle 1 - Vie quotidienne :

- Smartphone (normes UIT)
- Vêtements (normes OIT)
- Nourriture (Codex Alimentarius FAO/OMS)

Cercle 2 - Services :

- Internet (gouvernance ICANN)
- Transport aérien (OACI)
- Services postaux (UPU)

Cercle 3 - Protection :

- Droits humains (Conseil DH)
- Santé (OMS)
- Travail (OIT)

Cercle 4 - Environnement global :

- Climat (CCNUCC)
- Commerce (OMC)
- Développement (PNUD)

Questions de réflexion :

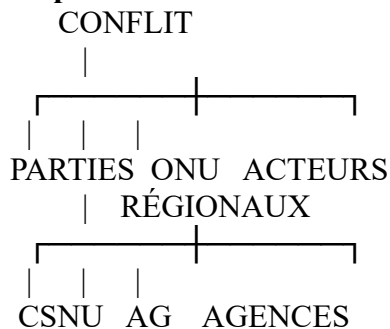
- Quelles organisations vous affectent le plus directement ?
- Lesquelles sont "invisibles" mais essentielles ?
- Comment seriez-vous impacté si une organisation disparaissait ?

Exercice 3 : "Cartographie d'un conflit international"

Méthode :

1. Choisir un conflit actuel (fictif pour éviter les sensibilités)
2. Identifier tous les acteurs impliqués
3. Mapper les interventions multilatérales
4. Tracer les tentatives de médiation
5. Identifier les blocages

Template de base :



4. Guides de création visuelle

Pour créer une infographie efficace :

Règles de base :

1. **Simplicité** : Maximum 5 éléments principaux
2. **Hiérarchie** : Du plus important au détail
3. **Couleurs** : Maximum 4 couleurs cohérentes



4. **Texte** : Police lisible, taille minimum 12pt
5. **Espace** : Ne pas surcharger, laisser respirer

Outils recommandés (gratuits) :

- Canva (version éducation)
- Piktochart
- Google Drawings
- Draw.io pour les diagrammes

Checklist pour une mind map réussie :

- Idée centrale claire et visible
- Branches principales distinctes
- Couleurs cohérentes par thème
- Mots-clés plutôt que phrases
- Images/icônes si possible
- Connexions transversales indiquées
- Lecture dans le sens horaire
- Espace suffisant entre éléments

5. Intégration numérique en classe

Suggestions d'outils collaboratifs :

Pour les mind maps collaboratives :

- Miro (tableau blanc virtuel)
- Padlet (mur collaboratif)
- MindMeister (mind mapping en ligne)

Pour les quiz interactifs :

- Kahoot : Codes à créer pour chaque séquence
- Mentimeter : Questions en temps réel
- Wooclap : Intégration avec PowerPoint

Pour les présentations élèves :

- Genially : Présentations interactives
- Prezi : Présentations dynamiques
- Google Sites : Portfolio numérique

Template de portfolio numérique :

Structure suggérée pour Google Sites :

Page 1 : **Accueil**

- Présentation personnelle
- Objectifs d'apprentissage

Page 2 : **Journal de bord**

- Réflexions par séquence
- Questions émergentes

Page 3 : **Productions**

- Texte "Si j'étais délégué"
- Proposition concours Greycells
- Carnet de voyage

Page 4 : **Ressources**

- Liens utiles
- Bibliographie personnelle



- Contacts établis

Page 5 : **Réflexion finale**

- Synthèse des apprentissages
- Perspectives futures



Ressources et références complètes

Sites web essentiels

- **ONU Genève** : <https://www.ungeneva.org/fr>
- **Genève internationale** : <https://www.geneve-int.ch>
- **Mission suisse ONU** : <https://www.eda.admin.ch/missions/mission-onu-geneve/fr/home/>
- **Greycells** : <https://greycells.ch>
- **EDUKI** : <https://eduki.ch/>

Documentation de référence

- Dialogue intergénérationnel 2024 "Le rôle de la Genève internationale", Note conceptuelle Greycells
- Charte des Nations Unies (1945)
- Rapports annuels du Secrétaire général de l'ONU
- Documentation EDUKI pour les visites scolaires
- "The UN System Chart" - Version française officielle
- "ABC de la coopération internationale" - Glossaire EDUKI

Bibliographie sélective

Ouvrages généraux

- Bertrand, Maurice (2015). *L'ONU*. Paris: La Découverte
- Devin, Guillaume (2016). *Les organisations internationales*. Paris: Armand Colin
- Moreau Defarges, Philippe (2020). *La gouvernance mondiale*. Paris: PUF

Sur la Genève internationale

- Kott, Sandrine (2021). *Une autre Genève: l'OIT et le monde du travail*
- DFAE (2024). *La Genève internationale: faits et chiffres*

Ressources pédagogiques

- EDUKI (2024). *Guide pédagogique pour découvrir la Genève internationale*
- UNITAR (2023). *Introduction au système des Nations Unies* (MOOC gratuit)

Films et documentaires

- "L'ONU face aux défis de 2025" (ONU Info, 2025)
- "Genève, laboratoire du multilatéralisme" (RTS, 2024)
- "Inside the UN" (BBC Documentary, 2023)
- Archives vidéo de la SDN et création de l'ONU (UN Archives)

Podcasts recommandés

- "UN News Daily" - Actualités quotidiennes de l'ONU
- "Geneva Solutions" - Défis et innovations de la Genève internationale
- "Global Dispatches" - Analyse des enjeux multilatéraux

Bases de données et archives

- Bibliothèque de l'ONU Genève : <https://libraryresources.unog.ch>
- Archives de la SDN : <https://biblio-archive.unog.ch>
- Documents officiels ONU : <https://documents.un.org>

Contacts pour les enseignants

Visites et activités

- UNOG Service des visites : +41 22 917 48 96
- EDUKI : info@eduki.ch / +41 22 919 42 09
- Centre d'accueil Genève internationale : +41 22 546 23 00

Experts et intervenants



- Greycells : greycells08@gmail.com
- Journalistes spécialisés :
 - Stéphane Bussard (Le Temps)
 - Philippe Mottaz (Tribune de Genève)
- Club diplomatique de Genève : info@clubdiplomatic.ch

Formations pour enseignants

- EDUKI : Formations continues sur la Genève internationale
- UNITAR : Cours en ligne pour éducateurs
- Graduate Institute : Séminaires ouverts aux enseignants

Remerciements

Ce dossier pédagogique a été élaboré grâce aux contributions essentielles de nombreux experts et institutions.

Groupe de travail Greycells (par ordre alphabétique) :

- John Burley
- David M. Dror (Coordinateur)
- Jean Erhardt
- Gesche Karrenbrock
- Manuela Tortora

Invités et contributeurs :

- EDUKI - Fondation pour l'éducation et la sensibilisation à la coopération internationale
- Bastien Ischer (DIP-EDU)

Avec le soutien de :

- Experts du système multilatéral ayant partagé leur expérience
- Association Greycells pour la transmission intergénérationnelle
- Fondation EDUKI pour les ressources pédagogiques
- Enseignants du Secondaire II ayant testé les séquences
- Anciens fonctionnaires internationaux pour leurs témoignages

Remerciements particuliers :

- Aux élèves pilotes qui vont participer aux tests des séquences
- Au Service des visites de l'UNOG pour leur collaboration
- Aux organisations internationales pour leur accueil

"L'éducation au multilatéralisme est essentielle pour préparer les citoyens de demain aux défis globaux. Ce dossier est notre contribution à cette mission."

L'équipe de rédaction

Version 8.2 – 4 novembre 2025

*Document pédagogique complet pour l'enseignement du multilatéralisme au Secondaire II
Intégrant les additions essentielles sur le droit international humanitaire, la diplomatie
numérique et les outils visuels*

Pour usage éducatif - Distribution libre

Copyright et utilisation

Ce dossier pédagogique est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

Vous êtes autorisé à :



- **Partager** — copier et redistribuer le matériel sous tous formats
- **Adapter** — remixer, transformer et créer à partir du matériel

Selon les conditions suivantes :

- **Attribution** — Vous devez créditer l'œuvre rédigée par Greycells, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées.

Tous les liens et références ont été vérifiés à la date de publication.

Pour toute mise à jour ou correction : greycells08@gmail.com